

**Základní škola a Mateřská škola Bratčice, okres Brno – venkov,
příspěvková organizace**



Bratčice čp.69, 664 67 Syrovice

IČ:70999384

e-mail: reditelka@skolabratcice.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Základní školy a Mateřské školy Bratčice,
okres Brno – venkov, příspěvková organizace**



Platnost od 11. 1.2024

1. Identifikační údaje školy

a) Název: Základní škola a Mateřská škola Bratčice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

b) Údaje o škole

IČ:	70999384
Sídlo:	Bratčice čp. 69, 664 67 Syrovice
Statutární zástupce:	Mgr. Kristýna Dvořáková, MBA
Kontakty:	Mateřská škola + 420 731 048 265
	Ředitelství +420 547 233 163
	e-mail: reditelka@skolabratcice.cz ms@skolabratcice.cz
	web školy: www.skolabratcice.cz
IZO:	108049213
RED-IZO:	600111202
ID datové schránky	rvfmbuj
Platnost dokumentu:	od 12.1. 2024

b) Zřizovatel:

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bratčice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bratčice čp.36, 66467 Syrovice

KONTAKTY: +420 547 233 166

c) Název ŠVP:

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy
Bratčice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace**

d) Zpracovatelé:

Mgr. Kristýna Dvořáková, MBA, ředitelka školy

Lenka Böhmová, zástupce ředitele

e) Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 12.1. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 15. 1. 2024

.....

ředitelka školy
Mgr. Kristýna Dvořáková, MBA

.....

razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy je budova v řadě domů staré zástavby v centru obce Bratčice. Nachází se dispozičně u hlavní silnice. V roce 2017 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy a tím bylo umožněno rozšířit kapacitní možnosti mateřské školy a budovu zmodernizovat. K mateřské škole patří také školní zahrada, v roce 2016 byla zahrada vybavena novými hracími prvky a s následnou rekonstrukcí budovy zde byly provedeny další parkové úpravy a doplnění hracích prvků.

3. Podmínky a organizace vzdělávání:

3.1. Věcné podmínky

Prostory školy jsou prostorné, světlé, odpovídají současným kapacitním, hygienickým i bezpečnostním předpisům. Obě spodní třídy mají bezbariérový přístup, v MŠ můžeme vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Osvětlení, vytápění, hygienické zázemí i sportovní zařízení (i na zahradě školy) odpovídají požadavkům, počtu i věku dětí. Nábytek ve třídách je otevřený a je obnovován v souladu s normami a potřebami vzhledem ke skladbě třídy.

Hračky, pomůcky, doplňky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy půjčovat i uklízet, jsou z nezávadných materiálů a respektují jejich věk i různé stupně vývoje.

Děti se samy podílí svými pracemi na výzdobě tříd i přilehlých prostor. Třídy jsou vybaveny také multimediální technikou - interaktivními tabulemi, i Pady, PC.

Podle finančních, personálních a organizačních podmínek bychom rádi změnili:

- *V prostoru před MŠ zajistit dostatek parkovacích míst.*
- *Pořídit venkovní zahradní nábytek.*
- *Využívat ve větší míře školní zahradu – realizace vyvýšených záhonů*

3.2. Životospráva

Škola nemá vlastní jídelnu - vývařovnu, pouze školní jídelnu - výdejnu stravy zajišťuje dovozem z jiného subjektu. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava i s pitným režimem, který je zajištěn neustále.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který lze flexibilně upravit. Děti jsou za dobrého počasí každodenně dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu, především na zahradě školy, program je činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Vzdělávání je možné i v zahradní učebně.

Ve třídách denně je zajištěno větrání rekuperací. Při vzdělávání střídáme klidové činnosti s pohybovými aktivitami. Respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku dětí na lehátku.

Podle finančních, personálních a organizačních podmínek bychom rádi změnili:

- *Obohatit pitný režim v sezoně čerstvými ovocnými šťávami*
- *Přenést svačiny a aktivity do zahradní učebny*

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti odpovídající jejich věku. Péče o děti je podporující, sympatizující a láskyplná. Pedagogové se snaží o komunikačně partnerský vztah s dítětem, o jednoznačnost v komunikaci a jasné definování pravidel a hranic. Svým přístupem a projevy vůči dítěti navozuje učitel vztah důvěry, spolupráce a radosti z učení.

Mezi dětmi je podporována vzájemná podpora, přátelství, respekt a laskavost. V práci s dětmi je využívána motivace formou pozitivní zpětné vazby, ocenění, podpory dítěte nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech je podněcována citlivost a empatie, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a respekt k vnějšímu řádu. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel chování ve skupině tak, aby volnost a osobní svoboda byla dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Tato pravidla jsou jasně definována a dětem jsou

postupně připomínána. Na tvorbě pravidel se děti podílejí. Jistota a bezpečí ve třídě je budována také uspořádáním prostoru a místem věcí ve třídě.

Pedagogové se dostatečně věnují také vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem. Péče je také věnovaná nově příchozím dětem a jejich zákonným zástupcům pro jejich úspěšnou adaptaci na nové prostředí a situaci.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci různých činností dětí v průběhu dne a přizpůsobení dne potřebám dětí, zákonných zástupců a aktuální situaci v mateřské škole. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

Pobyt venku dětí je vždy s ohledem na přírodní podmínky (s ohledem např. na mráz pod $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$, náledí, silný vítr, déšť, inverze, apod.). Děti mají zajištěn dostatek volného pohybu nejen na zahradě ale i v okolí mateřské školy v obci Bratčice. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí a bezodkladně na ně reagují.

Podle finančních, personálních a organizačních podmínek bychom rádi změnili:

- *Zaměřit se na wellbeing – umění relaxace*
- *Podpora vzájemné spolupráce mezi dětmi*

3.4. Organizace chodu MŠ

Nastavený denní řád je dostatečně variabilní a umožňuje reagovat na aktuální situaci ve třídě. Zahrnuje vyváženou, rozmanitou a podnětnou nabídku činností řízených, spontánních, skupinových, individuálních i frontálních v různé náročnosti podle individuálních možností dětí. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, kterou využíváme jako základní prostředek pro přirozené učení dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr činností je vyvážený.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání a zajišťují dětem zázemí, bezpečí a pocit soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován adaptační režim.

Jsou vytvářeny podmínky pro výchovu a vzdělávání, děti se mohou účastnit společných činností v různě velkých skupinách. Plánování činností vychází vždy z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Jsou

vytvářeny vhodné materiální podmínky. Velkou pozornost pedagog klade na bezpečnost dětí a vyhodnocování rizik.

Školní akce s rodiči, na jejíž přípravě se podílí celý kolektiv školy, zařazujeme v odpoledních hodinách, tyto akce se snažíme připravovat společně se základní školou a tak úzce spolupracovat a připravovat děti nenásilnou formou na plynulý přechod do základního vzdělávání. V úzké spolupráci se základní školou zabezpečujeme přípravu dětí před vstupem do školy – Edukačně-stimulační skupiny a jiné aktivity – besedy s učiteli a odborníky.

Podle finančních, personálních a organizačních podmínek bychom rádi změnili:

- *Zaměřit se na badatelskou výuku v obci Bratčice u biotopu*
- *Rozvíjet hlouběji spolupráci s Farmou Bratčice, podpořit rozvoj ekologické výchovy*

3.5. Řízení mateřské školy

V našem pracovním týmu se zaměřujeme na vzájemnou spolupráci, ale i na delegování a jasné vymezení pravomocí, povinností a úkolů jednotlivých pracovníků.

Je vytvořen informační systém uvnitř i ven prostřednictvím informačního systému EduPage. Pro informování veřejnosti jsou využívány webové stránky školy.

Pracovníci i vedení školy složené z ředitelky školy a zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu se schází v pravidelných intervalech na pedagogických radách a provozních poradách dle aktuální potřeby, vyhodnocujeme práci zaměstnanců a motivujeme je pro vzájemnou spolupráci.

Všichni zaměstnanci mají prostor pro vlastní rozhodování a plánování, nicméně je uplatňována týmová spolupráce a plánování pedagogické práce opírající se o předchozí analýzu a pravidelně získávanou zpětnou vazbu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a spolky v obci. Dále spolupracuje úzce se základní školou v rámci organizace. Zaměřuje se také spolupráci s ostatními mateřskými školami v regionu i v rámci Evropské unie (Rakousko, Island, ...) dle možností a příležitostí.

Podle finančních, personálních a organizačních podmínek bychom rádi změnili:

- *Podporovat pedagogy v celoživotním vzdělávání*
- *Podporovat výměnu zkušeností mezi zaměstnanci jak v mateřské škole, tak i se školami v okolí a pokračovat v mezinárodní spolupráci*
- *Sdílet zkušenosti ze spolupráce v podmínkách mateřské školy*

3.6. Personální a pedagogické zajištění:

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří jsou kmenoví zaměstnanci naší mateřské školy, jsou plně odborně kvalifikovaní. Jejich cílem je zajistit kvalitní vzdělávací nabídku v souladu s platnou legislativou, asistenti pedagoga zajišťují podporu pedagogům, dětem v běžné třídě a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Učitelky se překrývají denně v časové dotaci 3 hodiny na ranní/odpolední směně v pravidelném týdenním režimu nebo dle aktuálních potřeb. Vzájemně spolupracují a participují na pedagogickém procesu.

Úklid ve třídách a úklid prostor mateřské zajišťuje provozní pracovnice. Výdej svačinek a oběda zajišťuje kuchařka školní jídelny – výdejny stravy.

Spolupracujeme s odborníky ze školního poradenského pracoviště naší organizace, s odborníky ze školských poradenských zařízení, SPC, s praktickými lékaři pro děti a dorost ad.

Začínajícímu učiteli je v souladu s platnou legislativou poskytnuta podpora v podobě adaptačního období pod vedením uvádějícího učitele. Základní zásady podpory uvádějícího učitele:

- Nabídnout pomoc, ale nevnučovat ji
- Pravidelně si udělat čas na schůzku se začínajícím učitelem
- Jednat s novým kolegou citlivě, taktně, rovnocenně
- Nehodnotit jeho výkon, odbornost či schopnosti, ale v případě potřeby se pokusit spíše o vedení kolegiální debaty
- V případě nezdaru nebo odchylek od zaběhnutých školních zvyklostí začínajícího učitele nekritizovat, ale citlivě mu vysvětlit situaci a pomoci najít (nebo nabídnout) možné řešení
- Informace o fungování školy předávat objektivně a věcně
- Neovlivňovat postoje nového učitele k lidem a životu ve škole

- Pomoci začínajícímu učiteli co nejdříve se zapojit do chodu školy, aby se cítil být plnohodnotným členem týmu

Adaptační období je děleno do tří fází:

1. Přípravná fáze
2. Realizační fáze
3. Hodnotící fáze – reflexe

Jednotlivé fáze jsou evaluovány.

Podle finančních, personálních a organizačních podmínek bychom rádi změnili:

- *Vyhledávat projektové výzvy pro posílení personálu v MŠ (chůva, školní asistent)*
- *Zajistit dostupnost kvalifikované individuální logopedické péče klinickým logopedem*

3.7. Spoluúčast rodičů

Vztah mezi zaměstnanci a rodiči je založen na oboustranné důvěře, otevřenosti a vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupráce. Pedagogové se snaží sledovat konkrétní potřeby jednotlivých rodin.

Rodiče participují na dění v mateřské škole v nejvyšší možné míře. Jsou informováni dle individuální potřeby a mohou se spolupodílet na plánování v mateřské škole. Pedagogové individuálně informují rodiče o pokrocích dítěte ve vyrovnávání rozdílů a domlouvají se diskrétně na společném postupu při výchově a vzdělávání.

Mateřská škola ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm nabízí podporu v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí na základě žádosti rodičů.

Podle finančních, personálních a organizačních podmínek bychom rádi změnili:

- *Rozšířili nabídku poradenské činnosti v oblastech výchovy a vzdělávání (např. psycholog)*

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola je připravena vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Budova mateřské školy je bezbariérová. Školní poradenské pracoviště v základní škole nabízí kvalifikovanou pomoc v oblastní výchovného poradenství, může být zajištěna logopedická péče, péče o sluchově handicapované dítě a dítě s poruchami učení.

Aktivní spolupráci zajišťuje škola v oblasti logopedie – umožňujeme depistáž v oblasti řečových vad, screeningové vyšetření zrakových vad a ortopedickou depistáž.

3.9. Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Probíhá v souladu s rámcovými cíli a záměry předškolního vzdělávání tak, aby bylo vzdělávání pro všechny děti společné, ale aby vzdělávání vyhovovalo potřebám a možnostem dětí. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností a užívání svých práv na rovnoprávném základě poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je nutné přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního postižení dítěte, zdravotního znevýhodnění a podmínek. Aby vyhovovalo jejich potřebám. Vedeme dítě k rozvoji osobnosti, komunikaci, s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Podpora vychází z vzdělávacího potenciálu dítěte, z jeho individuálních možností. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem. Integrace takto postižených dětí probíhá ve spolupráci s odborníky. Dítě v žádném případě neizolujeme od ostatních dětí, účastní se v rámci možností dítěte všech činností a akcí pořádaných

3.10. Vzdělávání dětí nadaných

Snažíme se využít potenciálu každého dítěte, jeho individuálních možností. Dítě, které vykazuje známky nadání je podporováno. Je stimulován rozvoj, potenciálního nadání. Je nabízena podpora, jak dále rozvíjet, konzultace s rodiči. U dětí mimořádně nadaných je rozšířena nabídka aktivit, pomůcek, spolupráce s odborníky.

3.11. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti dvouleté potřebují pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, stálou individuální péči, srozumitelná pravidla. Mateřská škola je vybavena pomůckami i hračkami, které jsou vhodné pro dvouleté děti. Prostředí umožňuje dětem

dostatek prostoru pro volný pohyb i kdykoliv si odpočinout. Režim dne může být upraven tak, aby respektoval potřeby dvouletých dětí to je dostatek času na činnosti, stravování i odpočinek. Adaptace je v souladu s individuálními potřebami dítěte, je mu umožněno používat pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Personál mateřské školy uplatňuje ke všem dětem laskavý přístup. Vzdělávání je realizováno individuálně i ve skupinkách podle potřeb a volby dětí. Je podporována oboustranná důvěra a spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou. Šatny jsou dostatečně prostorné na množství náhradního oblečení a hygienické potřeby.

3.12. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Podmínky pro jejich vzdělávání zajistíme takto: pokud jsou v povinném předškolním vzdělávání alespoň 4 cizinci, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

4. Organizace vzdělávání:

4.1. Počet tříd včetně charakteristik

I. Třída Koťátka

Třída Koťátka se naplňuje do maximálního počtu 25 dětí ve věku zpravidla 3 -5 let. Jsou upřednostňovány individuální, skupinové a frontální metody a formy práce s důrazem na úspěšnou adaptaci dětí na prostředí mateřské školy.

II. Třída Sluníčka

Třída Sluníčka se naplňuje do maximálního počtu 12 dětí ve věku zpravidla 5 – 7 let dětmi v povinném předškolním vzdělávání. Je upřednostňována individualizace vzdělávacího procesu a předškolní příprava na vstup do povinného základního vzdělávání práce s důrazem na úspěšnou adaptaci dětí na prostředí základní školy.

4.2. Přijímání dětí

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od dvou do šesti let (§ 34 odst. 1 školského zákona). Ředitelka mateřské školy stanoví po dohodě se zřizovatelem obce Bratčice místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (§ 34 odst. 2 školského zákona) - na nástěnce v budově MŠ, na webových stránkách školy www.skolabratcice.cz, úřední deska veřejně přístupná na budově ZŠ.

4.3. Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání dítěte je možné v odůvodněných případech na základě oznámení zákonného zástupce dítěte nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku řediteli mateřské školy. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Zákonný zástupce dítěte individuálně vzdělávaného je povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. V opačném případě ukončí ředitel mateřské školy individuální vzdělávání dítěte.

Termíny ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech jsou stanoveny na čtvrtý pátek v listopadu, náhradní termín je stanoven na první pátek v prosinci.

Oblasti individuálního vzdělávání dítěte vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Základní škola a Mateřské školy Bratčice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace volně dostupném na webových stránkách školy www.skolabratcice.cz.

4.4. Organizace dne

Režim dne je nastaven pouze rámcově, jsou variabilní s ohledem na zájmy a potřeby dětí a mohou se měnit vzhledem k aktuální situaci ve třídě. Uvedené časy jsou orientační.

6.30 – 8.00 doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dítěte pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání

6.30 – 9.45 děti již přítomné v mateřské škole vykonávají volně spontánní a řízené činnosti, individuální, skupinové i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity, příprava na pobyt venku prováděné podle školního vzdělávacího programu

8.45 - 9.30 dopolední přesnídávka

9.45 – 11.45 pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)

11.45 – 12.15 příprava na oběd, oběd

12.15 – 12.45 odchod dětí po obědě domů, hygiena, příprava na odpočinek,

12.45 – 14.00 spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí,
individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14.00 – 14.30 osobní hygiena, odpolední svačina

14.30. – 16.00 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky
zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové
aktivity dětí, v případě pěkného počasí pobyt na zahradě
mateřské školy
doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

Provoz MŠ může ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a v souladu s potřebami dětí upravit podle místních podmínek, přání a potřeb zákonných zástupců.

- Provoz Mateřské školy Bratčice je od 6,30 do 16,00 hodin

- Vnitřní denní režim jednotlivých tříd je stanovena ve Školním řádu Mateřské školy v platném znění.

Organizace vzdělávání je upravena platným školním řádem mateřské školy, který upravuje:

1. podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve školce a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky.

2. podrobnosti o organizaci předškolního vzdělávání, povinnosti předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění (individuální vzdělávání)
3. provoz a vnitřní režim školy
4. podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
5. podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí a jejich zákonných zástupců
6. upřesnění podmínek pro ukončení vzdělávání dítěte
7. organizace školního stravování

Školní řád je závazný pro zaměstnance školy a zákonné zástupce dětí. Je zveřejněný na přístupném místě ve škole (u vchodových dveří, na webových stránkách školy)

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Zaměření školy

Mateřská škola Bratčice se profiluje jako venkovská mateřská škola rodinného typu s heterogenními třídami. Hlavním naším úmyslem je, aby si děti do MŠ chodily rády hrát, poznávat nové věci, nové kamarády, zajímavé hry, písničky a činnosti, aby rozvíjely svou zručnost, dovednost, získaly správné návyky chování, hygieny a sebeobsluhy, a osvojily si hodnoty, postoje a plně se rozvíjely. Přály bychom si, aby v MŠ bylo dítě spokojené, šťastné, aby pobyt v MŠ nepocíťovalo jako nutnost, když máma s tátou pracují. K tomuto účelu můžeme nabídnout moderní technologie. Díky kladnému vztahu k mateřské škole získají děti také kladný vztah k obci Bratčice, k místu, kde žijí, k tradicím.

5.6. Dlouhodobé cíle

Dlouhodobým cílem našeho školního vzdělávacího programu je příprava dítěte pro život prostřednictvím rozvíjení základů klíčových kompetencí stanovených v RVP PV. ŠVP PV umožňuje dětem objevovat svět kolem sebe, citlivě chápat souvislosti a hodnoty a zaujímat postoje. Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu se zaměřením na socializaci dítěte, nabízí další možnost podnětů a činností zajímavých pro rozvoj dětí.

Cílem naší snahy je samostatné, spokojené dítě, které je připravené se učit a rozvíjet své schopnosti, vnímat své okolí a komunikovat s ním.

5. 7. Metody a formy vzdělávání

Metody i formy výuky jsou voleny vždy s ohledem na individuální potřeby dětí. Učitel kombinuje metody a vybírá přístupy vzdělávacích potřeb dětí tak, aby naplnil cíle RVP PV.

METODY VÝUKY:

- Metody slovní – např. vyprávění, vysvětlování, práce s textem, výklad, přednáška ...
- Metody názorně – demonstrační – např. předvádění, práce s obrazem, instruktáž, ...
- Metody praktické – napodobování, manipulování, produkční, ...
- Motivační metody
- Metody diagnostiky a hodnocení
- Aktivizující metody - didaktické hry, metody řešení problémů, projektová metoda, diskusní, badatelské metody
- Komplexní metody
 - skupinová a kooperativní výuka
 - frontální výuka
 - projektová výuka,
 - kritické myšlení

Zaměřujeme na zvyšování využívání aktivizujících metod vyžadující větší podíl aktivity dětí.

FORMY VÝUKY:

- předškolní vzdělávání - vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou během dne, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Aktivita mají ráz hry a tvořivosti, aby získávání poznatků bylo založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Využití okolí školy, které nabízí zejména obec Bratčice.

PROSTŘEDKY VÝUKY:

- materiální – vše co po stránce materiální a technické pomáhá realizovat výchovné cíle
- nemateriální – organizační formy výchovy a způsoby práce v těchto formách

nemateriální prostředky:

- působení pedagogicky adaptovaného prostředí
- masmédia
- práce
- hra
- umění
- sport

- skupina kolektiv
- ...

materiální prostředky:

- interaktivní tabule
- PC/iPad
- knihovna
- portfolia
- výukové programy ...
- obrazové soubory (např. písmena, číslice, mapy, přehledy gramatické, ad.)
- výukové manipulační hry (např. Logošik, Smartík, Klokanův kufr...)
- didaktické hry
- hudební nástroje (klavír, Orffův instrumentář, ...)
- robotické hry (včelka Bee-Bot, ...)
- mikroskop
- tělocvičné pomůcky (, hmatové chodníky, balanční prvky, ...)

5.7. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s SVP a nadaných

Plán pedagogické podpory:

- PLPP zpracovává učitel, v případě potřeby za pomoci výchovného poradce
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s učiteli, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
- PLPP má písemnou podobu
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- IVP zpracovává škola (učitel s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky, případné úpravě výstupů ze vzdělávání dítěte
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- Výchovný poradce (učitelka) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s i pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci

5.8. Popis zajištění vzdělávání od dvou do tří let

Podmínkou pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností a také ponecháním co největšího prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity. Pro děti od dvou let přizpůsobujeme prostředí, vybavení, zajišťujeme bezpečnost dětí, vyhovující režim dne a vzdělávací činnost realizujeme v menších skupinách s dostatkem emoční podpory a srozumitelnými pravidly.

Ředitelka školy zajistí, aby byly uplatňovány principy diferenciací a individualizace ve vzdělávání, případné snížení počtu dětí ve třídě nebo přítomnost asistenta pedagoga. Vzhledem ke specifikům těchto dětí převládají spontánní činnosti nad řízenými, uplatňujeme individuální činnost nad skupinovou. Uplatňujeme vývojová specifika individualizace a diferenciací.

Režim dne u dětí dvouletých je upraven podle potřeb dětí- největší prostor má volná hra dětí, pobyt venku je realizován hlavně na zahradě školy, v případě vycházky jdou mladší děti kratší trasu.

Příchod a pobyt dětí mladších tří let přizpůsobujeme denně potřebám dítěte a to tak, aby nebyl jeho pobyt v MŠ uměle prodlužován. Těmto dětem nabízíme režim dne uzpůsobený jejich potřebám, kratší vycházky, metody práce formou hry a ukázky, pomůcky vhodné pro tuto věkovou skupinu.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávání je směřováno k výstupům RVP PV, tzv. kompetencím. V předškolním vzdělávání jsou to tyto klíčové kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Kompetence tvoří neopominutelný základ vzdělávání na všech úrovních, a k jejich vytváření směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Vzdělávání je obsaženo v 4-ti integrovaných blocích (IB). Každý integrovaný blok vychází z praktických životních problémů a situací, nebo je zaměřen k určitým činnostem, praktickým aktivitám.

Integrované bloky (IB) realizujeme nabídkou činností v několika tématech. Nabídka činností tvoří učivo. Čerpá z rozpracování konkrétních činností denního života dětí, odráží nejnovější metody předškolní didaktiky, na úrovni třídy. Každý IB může mít více témat. Je na kreativě učitelky či situace v životě dětí, školy a jejího okolí, zda témata využije, nebo zda vzniknou i nová témata. Vznikat mohou i podtémata.

Témata naplňujeme formou volby dílčích cílů. Rozpracování dílčích cílů na vzdělávací nabídku nalezneme v třídním vzdělávacím programu (dále jen TVP).

Ke každému dílčímu cíli vybíráme adekvátní vzdělávací náplň.

TVP má každá třída svůj, není veřejným dokumentem a může obsahovat například: seznamy tříd, zásady práce na třídách i způsoby plánování i hodnocení. Dále například akce plánované pro danou třídu, konkrétní přípravy učitelek na práci s dětmi, pracovní listy, texty básní, záznamy písní, fotogalerii ze života třídy.

6.1 Realizace vzdělávací nabídky v integrovaných blocích

Integrovaný blok (IB) č. 1.

„Poznáváme jeden druhého“

Charakteristika	Oblast je věnována poznávání člověka, společnosti a zejména mezilidských vztahů. Cílem bude vytváření hodnotového žebříčku, poznávání základů morálky, etiky, na vytváření žádoucích postojů k sobě samým i ke druhým lidem. Seznámit děti s rodinou, s přáteli, přiblížit dětem vztahy v rodině, seznámit děti se širší společností, společenskými pravidly a hodnotami, rozvinout schopnost orientovat se ve společnosti. Mezi hlavní cíle řadíme také schopnost dětí komunikovat s dospělými, schopnost vyjádřit své přání, svůj názor. Vést děti k porozumění běhu času a s tím související změn v lidském životě, přírodě i společnosti.
Navrhovaná témata	Moji noví kamarádi Můj pokojíček Brzy budu školákem Já a moje rodina Doktora se nebojíme
Klíčové kompetence, které jsou v tomto období u dětí rozvíjeny	se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co

	započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
--	--

	• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
Vzdělávací cíle	• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu

	k němu • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými • seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) • uvědomění si vlastního těla • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) • získání relativní citové samostatnosti • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci • rozvoj schopnosti sebeovládání
--	---

Integrovaný blok č. 2.

„Příroda se odmění těm, kteří dovedou naslouchat“

Charakteristika	Tato oblast se zabývá přírodním prostředím, které nás obklopuje jejich vzájemnými vztahy a vazbami, významem přírody pro člověka a působení člověka na přírodu. Naši cílem je vést děti k žádoucím postojům vůči přírodnímu prostředí ve všech jeho formách, učit se je poznávat, podporovat a chránit. Dále pak seznámit děti s živou i neživou přírodou, seznámit je s pravidelností a řádem, který v přírodě panuje, vést je k pochopení vztahu člověka přírody a k respektu přírodních neměnných pravidel. Vést děti k ochraně přírody a ukázat jim, jak lidská činnost může přírodu ovlivnit a přijmout ji, jako nezbytnou součást našich životů.
Navrhovaná témata	Na jaře vše kvete V létě svítí sluníčko Ovoce a zelenina Třídění odpadu Příroda kolem nás Na podzim se barví listí V zimě příroda odpočívá
Klíčové kompetence, které jsou v tomto období u dětí rozvíjeny	- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

	- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný
--	---

	dialog -
Vzdělávací cíle	- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie - rozvoj tvořivosti

	(tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - rozvoj kooperativních dovedností - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
--	--

Integrovaný blok č. 3

„Slavnosti, lidové tradice a zvyky“

Charakteristika	Tato oblast se zabývá tradicemi a svátky, které nás doprovází celý rok. Cílem je dětem ukázat a přiblížit jejich význam, seznámit je s jejich historií a naučit je, si těchto tradic a svátků vážit. Dále v nich upevnit cit a vztah k tradicím naší země. Důležitá je vazba na pravidelně se opakující rituály, přiblížit a ukázat dětem symboly svátků a vysvětlit jim jejich význam. Děti zde také nahlédnou do jiných světových kultur (multikulturní výchova).
Navrhovaná témata	Mikuláš Advent přichází Vánoce Tři králové Velikonoce Svátek matek

Klíčové kompetence, které jsou v tomto období u dětí rozvíjeny	• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj
--	---

	názor a vyjádřit jej • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
Vzdělávací cíl	- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - rozvoj společenského i estetického vkusu - poznávání jiných kultur - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - rozvoj a užívání všech smyslů - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o

	psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
--	---

Integrovaný blok č. 4

„Svůj domov mám rád, proto ho chci dobře znát“

Charakteristika	Toto téma se zabývá společenským prostředím, které dítě bezprostředně obklopuje i vzdálenějšími dimenzemi. Zabývá se jeho přímým poznáváním, vytvářením pozitivních postojů a vztahů k domovu, ke společenskému prostředí a primárnímu chápání jeho kladů i rizik. Cílem je seznámit děti s místem, kde žijí, s významnými místy a stavbami. Utvářet u dětí kladný vztah k domovu a k prostředí, ve kterém žijí. Ukázat dětem různé lidské činnosti, vážit si lidské práce a vyzkoušet si různé pracovní aktivity. Dále pak seznámit děti s různými světadíly, s vesmírem, ukázat jim rozdíl ve způsobu života v jiných světadílech. Vést děti k uvědomování, že každý má na světě své místo a každý někam patří.
Navrhovaná témata	Dopravní výchova Moje vesnice Česká republika Povolání Vesmír a planety Svět
Klíčové kompetence, které jsou v tomto období u dětí rozvíjeny	• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem

	přístupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé prostředí • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí
--	--

	nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
Dílčí vzdělávací cíle	- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - osvojení si poznatků a dovedností

	potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) - vytváření základů pro práci s informacemi
--	--

7. Evaluační systém školy

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální stav v uvedených autoevaluačních oblastech a realizovat bezodkladně přijetí následných opatření.

Cíle:

Podmínky vzdělávání - udržení stávajících podmínek ke vzdělávání ve škole - zajištění moderních výukových pomůcek
Spolupráce s rodiči - udržení vstřícné a pravidelné spolupráce s rodiči
Výsledky vzdělávání žáků - dosažení co nejlepších výsledků odpovídajících individuálním schopnostem dětí
Personální oblast - odborný růst pedagogických pracovníků
Školní klima - spokojenost dětí ve škole - dobrá atmosféra v kolektivu zaměstnanců školy

Kritéria:

Podmínky vzdělávání – spokojenost učitelů, dětí a rodičů se školou, spokojenost učitelů a dětí
Spolupráce s rodiči – spokojenost rodičů
Výsledky vzdělávání dětí – četnost dětí s odkladem povinné školní docházky, úspěšnost dětí v soutěžích, spokojenost dětí a rodičů
Personální oblast – kvalifikovanost pedagogického sboru
Školní klima – spokojené děti, spokojení zaměstnanci

1.1. Nástroje autoevaluace

Používáme pravidelně tyto nástroje autoevaluace: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením, pozorování, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí.

1.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně:

- kontrola dokumentace 1x měsíčně
- kontrola a analýza školní dokumentace - 1x měsíčně nebo dle potřeby
- anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky - dle potřeby
- hospitace vedením - dle ročního plánu
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí