

Koncepce rozvoje

**Základní školy a Mateřské školy Bratčice,
okres Brno - venkov, příspěvkové organizace, IČ 7099384,
IZO 600111202, se sídlem Bratčice č.p. 69,
664 67 Syrovice**

na období 2019 - 2025



Zpracovatel:

Mgr. Kristýna Dvořáková
ředitelka školy



Obsah

1.	Úvod	2
2.	Oblast materiálně technická a ekonomická	2
3.	Oblast výchovně vzdělávací	4
4.	Oblast personální	6
5.	Oblast spolupráce a vnějších vztahů	8
6.	Stavy narozených dětí a bytová výstavba	8
7.	Školská zařízení	10
8.	Oblast investiční	11
9.	Grantová a dotační činnost	11
10.	Rozpracování dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje z března 2016	13
11.	Závěrečná ustanovení	14



1. Úvod

Při sestavování koncepce rozvoje školy vycházím ze školních vzdělávacích programů Základní školy a Mateřské školy Bratčice, z Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Bratčice z let 2014 - 2018, ze závěrů pedagogických rad, z hodnocení a dalších záměrů zřizovatele a zejména vlastní zkušenosti s řízením této školy v letech 2013 - 2018. Tato koncepce vyjadřuje moje cíle, manažerské záměry a návrh způsobu jejich realizace ve srovnání s úspěšným či neúspěšným dosažením předchozích cílů.

Mým základním cílem je vést i nadále školu tak, aby obstála v konkurenci vzdělávacích zařízení a svojí kvalitou nadále měla důvěru a přízeň dětí, žáků, rodičů a veřejnosti obce. Úzká spolupráce se zřizovatelem a organizacemi v obci by měla patřit ke standardu komunikace školy s veřejností i v dalších letech.

Současně ale stále na prvním místě bude i hlavní náplň školy - výchovně-vzdělávací. Organizace v rámci právní subjektivity spojuje předškolní vzdělávání, povinné vzdělávání, zájmové vzdělávání a zařízení školního stravování, čímž se i nadále nabízí možnost úzkého provázání a působení na všechny účastníky vzdělávání v rámci delšího časového horizontu. Díky tomu mohou být vytvořeny již od útlého věku zde v Bratčicích ideální podmínky pro úspěšnou přípravu dětí na vstup do školy. Následná kvalitní výuka v rámci prvního stupně má pozitivní vliv na školní úspěšnost i ve vyšších ročnících základního i dalšího vzdělávání, což se zejména s ohlasů žáků, jejich rodičů a okolních škol, potvrzuje. Máme 100% úspěšnost přijetí žáků na víceletá gymnázia a výbornou spolupráci s pravidelnou zpětnou vazbou s okolními úplnými školami.

2. Oblast materiálně technická a ekonomická

V základní škole se jedná se o neúplnou malotřídní školu, ve které se žáci 1. – 5. ročníku vyučují ve třech třídách. 1.+2.ročník je spojen v I. třídě, 3. ročník se učí zejména v hlavních předmětech samostatně a 4.+5. ročník je spojen ve III. třídě. Budova školy byla v minulých letech kompletně zrekonstruována a nabízí kapacitní možnosti pro vzdělávání až 50 žáků v moderních, plně vybavených učebnách. Od 1. září 2010 bylo otevřeno školské zařízení - školní družina s nejvyšším počtem 40 účastníku a školní jídelna - výdejna obědů základní školy.

Budova základní školy v současné době disponuje dvěma kmenovými učebnami základní školy, jídelnou a cvičebnou, která není vyhovující pro požadavky tělesné výchovy (nízký strop, malá rozloha pro počet dětí). Dále školní budova disponuje kabinetem, šatnou, sborovnou, ředitelnu, výdejnu stravy a školní jídelnou, sociálním zařízením pro žáky i zaměstnance a dvorem. Bohužel zejména díky vzrůstajícímu počtu žáků v základní škole (pro srovnání rok 2013 – 22 žáků, rok 2018 – 37 žáků), jsou prostory zejména tělocvičny nevyhovující. Dále se jeví jako velmi nedostatečné i chybějící kmenová učebna pro zájmové vzdělávání. Školní družina je v provozu již ve dvou odděleních a bohužel ani jedno nemá svoji kmenovou učebnu. Toto způsobuje obtíže i v tvorbě rozvrhu a limituje i větší kvalitu zajištění odpočinkové činnosti.

Nevyhovující prostor pro výuku odděleného ročníku požadavek zřízení samostatné učebny jen



umocňuje. Z těchto důvodů ve školní jídelně byla zrealizována tabule včetně projektoru a interaktivní tabule, abychom mohli vyhovět požadavku dělení tříd a zajištění podmínek pro vzdělávání.

Na základě zkušeností z předchozích let byly v současném školním roce zrušeny veškeré pronájmy školní budovy, protože z důvodu naplnění kapacity školy je budova téměř 100% využita v rámci provozu školy a školských zařízení. Také kvalita zájmových kroužků, které pořádaly soukromé společnosti, byla diskutabilní a měla tendenci i narušovat plynulý a zavedený chod školy včetně komunikace se zákonnými zástupci. Nicméně pokud by budova nabízela volnou kapacitu učeben v příštích letech a ze strany provozovatelů, případně i díky dotačním programům EU, by byl zájem o zajištění zájmové mimoškolní činnosti nad rámec provozu školy a školských zařízení, bych tomuto dalšímu způsobu využití školních budov nebránila.

Mezi požadavek na rozšíření školní budovy základní školy patří i nedostatek míst pro zaměstnance školy – pedagogičtí pracovníci mají zázemí pouze v jedné místnosti, jejíž kapacita je zcela využita a hlavně vyčerpána. Budova základní školy by uvítala zřízení sborovny pro pedagogické pracovníky, kteří i vlivem inkluzivního vzdělávání a vzrůstajícím počtem žáků mezi lety 2013 -2018 naznali nárůst z původního úvazku 3,75 na 6,1. V roce 2017 byla ve spolupráci se zřizovatelem vypracována projektová dokumentace, která všechny požadavky zohledňovala. Stejně tak i vznesla požadavek na zřízení odborných učeben, které by výuku zkvalitnily, nicméně velké finanční zatížení pro zřizovatele s nejasnými pravidly následného profinancování z projektů EU a velmi tvrdými požadavky dotčených vyjadřujících se orgánů pro zajištění PO, hygienických norem ad., zatím neumožnilo přestavbu realizovat.

Se vzrůstajícím počtem žáků se stává nevyhovující i cvičebna, která neposkytuje dostatek prostoru pro dnešní požadavky pro pohybové aktivity a výuku tělesné výchovy. Vhodné by bylo nejen zvětšení rozlohy, ale i zvýšení světlé výšky místnosti v souladu s nároky na tělovýchovnou činnost. Tyto nároky již byly zapracovány do již zmíněné projektové dokumentace.

Požadavek realizace sborovny/kanceláře byl i vznesen ze strany pracovníků mateřské školy, kde při zdařilé rekonstrukci bylo prioritou dostatečné zajištění prostor pro vzdělávané děti s ohledem na požadavky dotčených orgánů, a z těchto důvodů nebylo možné sborovnu ani kancelář zřídit. Bohužel provozem se ukazuje, že toto citelně chybí. Není možné ale nezmínit i zde velký nárůst kapacitních možností mateřské školy, kdy rok 2013 nabízel 19 míst k předškolnímu vzdělávání a v roce 2018 je možné využít ke vzdělávání dětí až 37 míst. Budova naznala velkou přestavbu v roce 2017, kdy zřizovatel budovu rozšířil, zrealizoval 2 učebny, rozšířil a zkvalitnil prostory pro výdejnu stravy a rozšířil prostory pro šatnu dětí. Velké změny naznala i školní zahrada, která má kompletně vyměněny herní prvky, zrealizované nové oplocení a zajištění novou výsadbu dřevin. Tyto stavební úpravy velmi zvedly kvalitu předškolního vzdělávání zde v obci a zajistili občanům dostatečný počet míst pro umístění dětí do předškolního vzdělávání dokonce již od 2 let věku dětí. Tato možnost je ve srovnání s okolními mateřskými školami nadstandardní a zvyšuje kvalitu života občanů. Bohužel s tímto přichází i ekonomická zátěž pro zřizovatele, kdy požadavky na zajištění výchovy a vzdělávání dětí méně než 3 letých jsou velmi přísné a zvyšují nároky na personální obsazení.

Vzhledem k umístění obou budov škol v centru obce v tradiční zástavbě a v rámci stále se zvyšujících nároků na životní v posledních letech jsou každodenním požadavkem chybějící parkovací



místa. Expresní parkoviště přímo před budovami škol a parkoviště pro dlouhodobější stání pro zaměstnance škol patří k dalším cílům, které již se zřizovatelem byly projednávány a jsou v dalším časovém horizontu stanoveny jako velmi potřebné.

Základem financování jsou prostředky ze státního a obecního rozpočtu. Dalším využívaným zdrojem jsou prostředky ze získaných grantů, které se snažíme promyšleně a účelně čerpat. Prostředky z obecního rozpočtu umožňují školám zkvalitnění podmínek pro vzdělávání a díky nim školy mohou poskytovat i nadstandardní prostředí a služby.

Úkoly:

- budeme se snažit využívat metod promyšleného fundraisingu
- zaměříme se na získávání účelových dotací, grantů a projektů s ohledem na potřeby školy (preventivní program, inkluze, OPVK, dotace Plavání,...)
- zaměříme se na šetření provozních nákladů, na úsporách zainteresují všechny zaměstnance
- budeme pokračovat v trendu další modernizace vybavení školy – zkvalitnění podmínek pro vzdělávání
- ve spolupráci se zřizovatelem hledat další možnosti rozšíření školní budovy základní školy
 - kmenové místnosti pro výchovné vzdělávání a k využití v rámci výchov
 - zkvalitnění výuky tělesné výchovy rozšířením tělocvičny, rozšíření a zkvalitnění zázemí pro zaměstnance
 - zřízení samostatných prostor pro potřeby školního poradenského pracoviště
- ve spolupráci se zřizovatelem hledat možnosti rozšíření parkovacích míst v okolí škol

3. Oblast výchovně vzdělávací

V základní škole se žáci vzdělávají podle ŠVP pro základní vzdělávání s názvem "Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Bratčice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace", který je průběžně upravován a aktualizován dle požadavků MŠMT. I nadále se škola plánuje profilovat v rámci předmětu Dramatická výchova tak, aby mohla být co nejvíce nedílnou součástí veřejného života obce v rámci kulturních vystoupení. V případě zajištění větších prostorů pro výuku tělesné výchovy by v příštích letech byla navýšena i časová dotace pro předmět tělesná výchova. I nadále by v rámci výuky tělesné výchovy byl zařazen plavecký výcvik ve všech ročnících základního vzdělávání. Díky zřízení Školního sportovního klubu pod Asociací školních sportovních klubů ČR se nadále budeme účastnit soutěží v regionu. Stejně tak se v ostatních vzdělávacích předmětech budeme účastnit soutěží v rámci regionu i celé ČR tak, abychom našim žákům umožnili srovnání

V mateřské škole se děti vzdělávají podle ŠVP pro předškolní vzdělávání „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Bratčice, okres Brno –venkov,



příspěvková organizace“, který také pravidelně reaguje na změny a požadavky vznesené ze strany nadřízených orgánů a požadavků tak, aby neustále sledoval nejnovější trendy a záměrů vzdělávání. Bohužel v důsledku již navýšené počtu vzdělávaných dětí i žáků, v zájmu požadavku zachování bezpečnosti, v zájmu výchovného působení a zdravého prostředí, bylo v posledním roce po zkušenostech nutné některé akce škol rozdělit a vyčlenit zvláště akce vhodné pro předškolní vzdělávání a zvláště akce pro základní vzdělávání. Nárůst množství dětí, žáků a jejich věkového rozdílu ze kterého vyplývají naprosto odlišné požadavky (v některých případech 10 let MŠ – 2 roky ZŠ až 12 let), zákonných zástupců, požadavků ze stran kontrolních orgánů a legislativních změn (např. GDPR), nebylo možné některé akce již sdílet.

Pro další roky s ohledem na předpokládaný vývoj v růstu počtu dětí a žáků a v souladu maximálními možnými kapacitami budov s ohledem na zajištění hygienických požadavků není předpokládán pronájem školních budov.

S ohledem na inkluzi požadavek plně obsazeného Školního poradenského pracoviště je v současné době více než aktuální. Jelikož naše škola má velmi kladnou zkušenost se sdílením služeb speciálního pedagoga v rámci dotačního programu, by toto obsazení ŠPP – speciálním pedagogem a školním psychologem v rámci sdílení s okolní menší školou, se jeví jako vhodné řešení pro maximální možné využití s ohledem na ekonomickou náročnost.)

Zřízení Školního sportovního klubu v rámci AŠSK a jeho aktivní činnost díky níž mají žáci možnost změřit své síly s žáky z okolních škol v našem regionu, zažít pocity vítězů i poražených, zlepšovat své možnosti i vyzkoušet nové sporty je korunováno úspěchy v podobě výher v soutěžích a utkáních.

Úkoly:

- i nadále se budeme podílet na veřejném životě v obci, vychovávat děti i žáky s uvědoměním si místa, kam patří, kde žijí, k účtům k tradicím
- prioritou v předškolním vzdělávání bude i nadále příprava dětí k plynulému přechodu do základního vzdělávání
- zajištění akcí v předškolním vzdělávání s ohledem na bezpečnost a požadavky dětí méně než 3 letých – zajištění pedagogického dohledu v potřebném rozsahu a kvalitě, výběr akcí dle vhodnosti a přínosnosti
- v přínosné míře nadále budeme využívat kvalitní vybavení školy PC technikou
- budeme podporovat a rozvíjet jazykové vzdělávání kvalifikovanou výukou – v přiměřené míře se ve výuce pokusíme aplikovat i nadále prvky CLIL
- budeme pokračovat v rozvoji čtenářské gramotnosti - tvorba školního časopisu/občasníku jako součást zpětné vazby na události ve škole - spolupráce učitelů MŠ a učitelů a žáků ZŠ při jejich tvorbě, rozšíření školního fondu knih a učebnice, aktualizace titulů
- rozšíření spolupráce s okolními knihovnami
- budeme podporovat i nadále inkluzivní vzdělávání dětí se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním - poskytnout jim odbornou podporu a péči, možnost IVP - spolupráce s odborným zařízením (PPP, SPC)
- budeme podporovat a rozvíjet žáky talentované a nadané, vyhledávat je a cíleně s nimi pracovat



- budeme se snažit plně a kvalifikovaně obsadit Školní poradenské pracoviště – doplnit kvalifikovanost školního metodika prevence, zajistit služby psychologa, speciálního metodika alespoň na částečný úvazek pro potřeby obou škol v rámci nabídky dotačních titulů.
- poskytneme podporu mimořádně nadaným žákům – účast na soutěžích v rámci regionu i na státní úrovni, přípravu na přijímací řízení na víceletá gymnázia, možnost sdílení.
- k doplnění probíraného učiva a poznávání zajímavostí regionu budeme organizovat různé exkurze, besedy, přednášky, spolupracovat s místními organizacemi
- v prvním až čtvrtém ročníku bude dále převažovat hravější forma výuky se zaměřením a důrazem na základní učivo, jeho dostatečné upevnění. V pátém ročníku nastane postupné zvyšování nároků, aby se žáci připravili na obtížnější práci na druhém stupni ZŠ
- budeme včasné přijímat opatření a informování zákonných zástupců v případě zhoršení chování a prospěchu jak v rámci informačního systému EduPage tak i na osobních konzultacích
- budeme předcházet sociálně patologickým jevům formou hrou a zábavnou, účastnit se soutěží a preventivních programů, snažit se účinně spolupracovat s bezpečnostními složkami
- budeme pokračovat v optimalizaci učebnic a pracovních sešitů dle nejnovějších trendů, podporovat interaktivitu a moderní výukové trendy
- zaměříme se na rozvoj polytechnického vzdělávání, podporu personální i materiální
- budeme podporovat a rozvíjet Školní sportovní klub v rámci AŠSK
- v mateřské i základní škole budeme vytvářet pozitivní klima a bezpečné prostředí pro děti, žáky i zaměstnance
- budeme využívat možností dotačních programů pro případnou nabídku možnosti rozšíření aktivit a vzdělávacích možností

4. Oblast personální

Současná situace

Kolektiv zaměstnanců tvoří stabilní tým:

Mateřská škola - plně kvalifikovaní zkušení 4 pedagogičtí pracovníci (3,9 přepočtených úvazků – 0,97 úvazku hrazeno z obecního rozpočtu), správní zaměstnanci - 1 školník (0,58 přepočteného úvazku), 1 pracovnice pro výdej stravy (0,5 přepočteného úvazku)

Základní škola, - kvalifikovaný stabilní tým – pedagogičtí pracovníci - 3,6 učitelů (3 přepočtené úvazky hrazené z krajského rozpočtu, 0,59 přepočtený úvazek hrazený z obecního rozpočtu), vychovatelé školní družiny (1,38 přepočteného úvazku – 0,21 hrazeno z obecního rozpočtu), asistent pedagoga (0,89 přepočteného úvazku) a správní zaměstnanci - 1 školník (0,6 přepočteného úvazku), 1 pracovnice pro výdej stravy (0,4 přepočteného úvazku).

Z dotačních titulů využíváme školní asistenty ve všech školských zařízeních. Bohužel tato



pracovní pozice je limitována maximálním možným počtem měsíců a výší úvazku, který byl v rámci dotačního programu k dispozici naší škole.

Výhled

V příštích 3 letech nebude nutné navyšovat počet pedagogů v ZŠ ani MŠ. Pro zajištění výuky a dohledu ve stejné kvalitě bude nezbytné udržet počty hodin výuky v současném personální obsazení pro příští roky s ohledem na avizovanou změnu financování regionálního školství. Některé odučené hodiny by dle předpokladu měly být na základně výpočtu phmax pro všechna školská zařízení vzata v potaz, některé bude nutné i nadále vykrývat díky rozpočtu od zřizovatele.

Úkoly:

- budu i nadále podporovat stabilní a efektivně spolupracující tým plně kvalifikovaných pracovníků, kteří mají zájem o rozvoj a prosperitu školy
- taktéž vytvořím co nejlepší podmínky pro jejich práci a budu podporovat jejich profesní rozvoj
- budu motivovat zaměstnance ke kariérnímu růstu a dávat jim prostor pro jejich tvůrčí náměty a vlastní iniciativu
- zaměstnancům umožním vyjadřovat vlastní názor, umožním diskuzi o rozvoji školy, vždy se budu snažit rozhodnout v zájmu školy jako celku
- zaměstnance budu i nadále včas informovat o novinkách a změnách ve školství a udržovat tak jejich přehled
- DVPP zaměřím na aktuální potřeby školy
- požadavky na pedagogické pracovníky a současně kritéria pro jejich výběr budou následující:
 - být pro dítě, žáka vzorem
 - být ochoten přijmout kulturu školy – být vstřícný vůči dětem, žákům i jejich zákonným zástupcům, veřejnosti
 - být schopen nastavit funkční pravidla a hranice, dodržovat je
 - mít potřebu sebevzdělávání, sledování a vyhodnocování aplikace moderních trendů
 - mít potřebu a schopnost žáky naučit, zaujmout je
 - mít potřebu a schopnost vstřícné a přívětivé komunikace
 - být ochoten a schopen pracovat v týmu
 - být ochoten a schopen angažovat se nad rámec svých pracovních povinností
 - být ochoten a schopen vytvářet výukové materiály a správně je využívat
 - být ochoten a schopen do výuky vnášet moderní prvky, ale nezapomínat i na tradiční a ověřené postupy
 - být schopen sebereflexe



5. Oblast spolupráce a vnějších vztahů

K úspěšnému fungování školy je zapotřebí dobrá komunikace a spolupráce školy s rodiči, veřejností a zřizovatelem. Škola musí být i nadále nedílnou součástí veřejného života obce, měla by se podílet nejen na tradičních akcích v rámci regionu, ale i reagovat na nabídku akcí realizovaných u příležitosti významných událostí či jubileí. Škola i nadále musí pracovat na dobrém jménu obce Bratčice v rámci regionu. Taktéž je důležité i nadále pokračovat ve spolupráci s okolními školami a školami zahraničními pro získání inspirace, nových trendů důležitých pro další moderní rozvoj školy, která se mění progresivně s dobou.

Úkoly:

- jednou z hlavní priorit bude uvědomování si své příslušnosti ke komunitě v obci a vedení dětí a žáků k úctě, k tradicím a zvyklostem obce Bratčice
- budeme intenzivně spolupracovat se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci nezletilých žáků tak jako tomu bylo v minulých letech
- pro rodiče a zájemce ze strany veřejnosti budeme i nadále organizovat Dny otevřených dveří
- budeme spolupracovat s okolními školami (zúčastníme se sportovních akcí, kulturních vystoupení, projektové spolupráce,...)
- do výchovně-vzdělávacího procesu v případě potřeby zapojíme i rodiče nebo občany (tradiční akce – hodové vystoupení, vánoční pečení, veřejná vystoupení, ...)
- nadále budeme pokračovat v trendu aktualizací webových stránek školy, na nichž veřejnost nachází informace o dění ve škole
- pravidelné akce a tradice školy budou i nadále pokračovat(dílň, drakiáda, cesta za strašidly, besídky, ...), jejich nabídku dle možností rozšíříme, aktualizujeme, dle potřeby budeme obměňovat a pružně reagovat na potřeby dětí a žáků
- zúčastníme se i v dalších letech sportovních i kulturních soutěží v rámci regionu a zajistíme tak propagaci dobrého jména školy i obce

6 . Stavby narozených dětí a bytová výstavba

Počty dětí a žáků přicházejících do Základní školy a Mateřské školy v následujících letech nemusí zcela korespondovat s grafem Počty narozených dětí přihlášených k trvalému pobytu v obci Bratčice. Mohou být nižší, protože rodiče dají přednost jiným školám, odstěhují se nebo v obci trvale nebydlí. Taktéž mohou být vyšší, protože může přibývat počet obyvatel v Bratčicích vlivem rozšiřující se výstavby či zvýšené porodnosti.

Z grafu – Počet narozených dětí přihlášených k trvalému pobytu v obci Bratčice je zřejmé, že v období školního roku 2019/2020 a v dalších následujících školních letech bude patrně možný



nárůst počtu dětí a žáků ve škole v Bratčicích. S nárůstem počtu žáků souvisí i nárůst počtu tříd, počtu strážníků ve školní jídelně – výdejně stravy a počtu účastníků ve školní družině.

V současné době jsou v základní škole 3 třídy (1. a 2. ročník v I. třídě, 3. ročník ve II. třídě, 4. a 5. ročník ve III. třídě) v budově Bratčice č.p. 69, 2 třídy mateřské školy (Sluníčka a Koťátka) v budově Bratčice č.p.166. V mateřské škole je nejvyšší možný počet přijatých dětí k předškolnímu vzdělávání stanoven na počet 37 dětí, v základní škole je nejvyšší možný počet přijatých žáků k základnímu vzdělávání stanoven na 50 žáků.

Možná řešení:

- ředitelka mateřské školy naplňuje jen povolenou kapacitu a nepřijímá ostatní děti z nespádových obcí
- ředitelka mateřské školy přednostně přijímá k předškolnímu vzdělávání děti ze spádového obvodu obce Bratčice i méně než tříleté
- zřizovatel zrealizuje stavební úpravy, rozšíření prostor pro zájmové i základní vzdělávání v budově základní školy
- ředitelka přednostně přijme na základě kritérií žáky k základnímu vzdělávání pouze ze spádového školského obvodu obce Bratčice





7. Školská zařízení

1. Školní družina

Nejvyšší povolený počet účastníků ve školní družině je 40. Školní družina bude muset být rozšířena dle nárůstu počtů žáků, nebo omezena dle předem zveřejněných kritérií. Nevyhovující jsou prostory pro zájmové vzdělávání, jejich přebudování patří k prioritám školy.

Možná řešení

- navýšení kapacity školní družiny
- realizace podkroví/ realizace přístavby – vlastní místnosti pro školní družinu včetně zázemí pro zaměstnance
- omezení počtů přijatých účastníků k zájmovému vzdělávání do naplnění nejvyššího počtů účastníků zájmového vzdělávání na základě předem stanovených kritérií ke přijetí do školní družiny

2. Školní jídelna – výdejna stravy

V současné době plně vyhovuje k zajištění stravy v požadovaném rozsahu. Celková kapacita počtu stravovaných je dostačující. Stejně tak vybavení obou výdejen splňuje náročné požadavky stravování pro děti a žáky. Strava je zajišťujeme formou smluvních dodávek ze školského zařízení školní jídelny v požadované kvalitě a rozsahu. Stejně tak dovoz stravy je smluvní a vyhovuje náročným hygienickým požadavkům.

Možná řešení

- v případě zhoršení kvality dodávané stravy nebo bychom museli hledat nového dodavatele stravy, který by vyhovoval náročným nutričním a hygienickým požadavkům na dodávky stravování pro mateřské a základní školy

8. Oblast investiční



Většina finančních prostředků v oblasti investiční je poskytována zřizovatelem s pomocí zdrojů z různých grantů a dotací. Škola úzce se zřizovatelem spolupracuje na investičních záměrech.

Z větších akcí zamýšlíme realizovat:

Budova Základní školy Bratčice č.p. 69

- realizace rozšíření prostor vhodných pro školní družinu, výuku odborných předmětů
- dostatek parkovacích možností
- rozšíření a optimalizace prostor tělocvičny

Budova Mateřské školy Bratčice č.p. 166

- dostatek parkovacích možností

9. Grantová a dotační činnost

Granty a dotace, které realizujeme v současné době

1)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Číslo výzvy: 02_18_063

Název výzvy: Šablony II

Název projektu:

Podpora vzdělávání formou zjednodušeného projektu v ZŠ a MŠ Bratčice II

Registrační číslo projektu: CZ. 02.3.68/0.0/0.0/18_063/0010057

Aktivita školy:

Školní asistent v MŠ, ŠD, ZŠ

Projektový den mimo školu v MŠ, ZŠ



2)

MAP II. ORP Židlochovice

Místní akční plán rozvoje vzdělávání

Prioritní osa 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Je zaměřena na vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích, rozvoj strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků, zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.

Zaměření individuálních aktivit:

Edukativně stimulační skupiny

Bezpečnost

Branný den

Dnes se složkami IZS

Tradice a zvyky v regionu

3)

Granty a dotace, do kterých se chceme zapojit

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání zaměření na oblast implementace nových technologií do výuky, zvyšování kvality vzdělávání (lidské zdroje, DVPP), navazující projekty ve spolupráci s ORP Židlochovice, projekty s většími školami.



10. Rozpracování dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje z března 2016

Priorita 1: Kvalita vzdělávání	Priorita 2: Rovné příležitosti ve vzdělávání	Priorita 3: Sblížení vzdělávání a trhu práce	Priorita 4: Efektivita vzdělávání
a) Kvalita procesu vzdělávání, monitorování a hodnocení vzdělávání	a) Podpora společného vzdělávání	a) Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů	a) Budování efektivní sítě škol a školských zařízení
b) Podpora pedagogických pracovníků a ředitelů škol	b) Podpora poradenského systému	b) Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity	b) Efektivní systém financování
c) Podpora polytechnického vzdělávání včetně EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj	c) Podpora škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením jako odborných a metodických center pro školy hlavního vzdělávacího proudu a pro vzdělávání dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením	c) Rozvoj kariérového poradenství	
d) Podpora "bezpečného školního prostředí"	d) Podpora znevýhodněných	d) Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání	
e) Podpora rozvoje výuky cizích jazyků	e) Podpora nadaných a talentovaných dětí, žáků a studentů		

1.

- *Priorita 1: kvalita vzdělávání*
- Kvalita procesu vzdělávání, monitorování a hodnocení vzdělávání
- Podpora pedagogických pracovníků a ředitelů škol
- Podpora polytechnického vzdělávání včetně EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj
- Podpora „bezpečného školního prostředí“
- Podpora rozvoje výuky cizích jazyků
- *Priorita 2: Rovné příležitosti ke vzdělávání*
- Podpora společného vzdělávání
- Podpora poradenského systému
- Podpora škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením...
- Podpora znevýhodněných
- Podpora nadaných a talentovaných dětí, žáků a studentů



- *Priorita 3: Sbližování vzdělávání a trhu práce*
- Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Podpora kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

- *Priorita 4: Efektivita vzdělávání*
- Budování efektivní sítě škola a školských zařízení

11. Závěrečná ustanovení

1.

Tato koncepce rozvoje školy je otevřeným dokumentem, který bude průběžně doplňován dle aktuálních potřeb a situace jak ve škole, tak následně i v celém regionu, a to formou dodatků.

V Bratčicích 3.1.2019

Mgr. Kristýna Dvořáková, ředitelka školy



Dodatek č. 1

Koncepce rozvoje

**Základní školy a Mateřské školy Bratčice,
okres Brno - venkov, příspěvkové organizace, IČ 7099384,
IZO 600111202, se sídlem Bratčice č.p. 69,
664 67 Syrovice**

na období 2019 - 2025

Dodatek vychází z dokumentu Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+

- Strategická linie 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život,
 - proměna obsahu, metod a forem vzdělávání – revize vzdělávacích programů
 - podpora digitální gramotnosti, rozvoj informatického myšlení – obnova počítačového vybavení pro žáky,
 - neformální vzdělávání – zohledňování získaných znalostí a dovedností ve formálním vzdělávání
- Strategická linie 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.
 - v ZŠ upravit vzdělávací obsah tak, aby umožňoval efektivní diferenciaci, rozvoj potenciálu všech typů žáků
 - implementace kurikula češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání
- Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků.
 - podpora začínajících učitelů – proškolení, metodická pomoc
 - zajištění podmínek pro společné vzdělávání, podpora specializovaných činností školy
- Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
 - podpora využívání perspektivních nástrojů – podpora elektronické TK, podpora využívání MS Teams
 - snížení administrativní zátěže – optimalizace administrativních procesů

V Bratčicích dne 30.8.2021

Mgr. Kristýna Dvořáková, ředitelka školy

**Základní škola a Mateřská škola Bratčice, okres Brno – venkov,
příspěvková organizace**

Bratčice čp.69, 664 67 Syrovice

IČ:70999384

e-mail: reditelka@skolabratcice.cz

